



Critérios de Correção do Teste de Diagnóstico

Compreensão escrita

ITENS		RESPOSTAS	Cotação
Nº	Objectivo	Descrição dos níveis de desempenho	
1	Identificar o comportamento de uma personagem por referência ao contexto.	Assinala apenas: <i>ficava um pouco afastado.</i>	5
		Dá outra resposta OU dá uma resposta ilegível.	0
2	Identificar sentidos implícitos.	Assinala apenas: <i>podia viver sem trabalhar.</i>	5
		Dá outra resposta OU dá uma resposta ilegível.	0
3	Identificar o tipo de relação existente entre duas personagens.	Assinala apenas: <i>mestre / discípulo</i>	5
		Dá outra resposta OU dá uma resposta ilegível.	0
4	Identificar sentidos implícitos.	Assinala apenas: <i>era muito pouco apelativo.</i>	5
		Dá outra resposta OU dá uma resposta ilegível.	0
5	Interpretar o sentido de uma frase.	Assinala apenas: <i>se irritava com as lamentações de Carlos.</i>	5
		Dá outra resposta OU dá uma resposta ilegível.	0
6	Ilustrar, com passagens do texto, a visão do mundo de uma personagem.	Transcreve duas das seguintes hipóteses: «O futuro sorri-nos, o futuro pertence-nos, o futuro deve-nos muito.» «O que passou, passou, adiante, é no futuro que temos de apostar.» «Mas nós estamos bem, Carlos, e vamos melhorar mais ainda [...]» «Olha-me para esta avenida, para este espaço aberto, que é que tu queres mais?» «- Tanta coisa boa, os gajos lá de fora a pagarem-nos tudo, a mandarem as massas à gente para isto e para aquilo, é só pedir por boca [...]» Copia correctamente as citações, utilizando aspas.	7
		Transcreve duas citações. Copia correctamente as citações, mas não utiliza aspas. Não copia correctamente as citações, mas utiliza aspas. Não copia correctamente as citações, nem utiliza aspas.	4
		Transcreve apenas uma citação. Copia correctamente a citação, utilizando aspas.	2
		Transcreve apenas uma citação. Copia correctamente a citação, mas não utiliza aspas. Não copia correctamente a citação, mas utiliza aspas. Não copia correctamente a citação, nem utiliza aspas.	1

7	Identificar exemplos de referências à Língua Portuguesa.	Dá dois dos seguintes exemplos: quando Janeiro classifica a palavra «frontalmente» como sendo um adjectivo; quando Janeiro explica que, no seu tempo, se dizia «arranha-céus» em vez de «prédios»; quando exemplifica o significado da palavra «providencial». Produce um discurso correcto nos planos lexical, ortográfico, morfológico e sintáctico.	8
		Dá dois dos seguintes exemplos: quando Janeiro classifica a palavra «frontalmente» como sendo um adjectivo; quando Janeiro explica que, no seu tempo, se dizia «arranha-céus» em vez de «prédios»; quando exemplifica o significado da palavra «providencial». Produce um discurso com insuficiências nos planos lexical, ortográfico, morfológico ou sintáctico.	6
		Dá dois dos seguintes exemplos: quando Janeiro classifica a palavra «frontalmente» como sendo um adjectivo; quando Janeiro explica que, no seu tempo, se dizia «arranha-céus» em vez de «prédios»; quando exemplifica o significado da palavra «providencial». Produce um discurso com muitas insuficiências nos planos lexical, ortográfico, morfológico ou sintáctico.	4
		Dá apenas um dos exemplos. Produce um discurso correcto nos planos lexical, ortográfico, morfológico e sintáctico.	3
		Dá apenas um dos exemplos. Produce um discurso com insuficiências nos planos lexical, ortográfico, morfológico ou sintáctico.	2
		Dá apenas um dos exemplos. Produce um discurso com muitas insuficiências nos planos lexical, ortográfico, morfológico ou sintáctico.	1
		Dá uma resposta vaga, implausível ou irrelevante.	0
8	Posicionar-se sobre opiniões contrárias, fundamentando-se em argumentos válidos e pertinentes.	Manifesta concordância com a opinião do João. Apresenta uma argumentação plausível, baseada em informação textual que apoia a ideia de que Carlos, sendo o protegido de Janeiro, era quem, de facto, pedia esmola, dando a Janeiro uma percentagem; este tinha já um esquema montado, com contactos, e não queria alterar a situação. Produce um discurso correcto nos planos lexical, ortográfico, morfológico e sintáctico. OU Manifesta concordância com a opinião da Carolina. Apresenta uma argumentação plausível, baseada em informação textual que apoia a ideia de que Janeiro não queria que Carlos fosse para Chelas, porque achava que trabalhar era um desperdício; a vida oferecia-lhes tantas oportunidades que eles poderiam ter tudo o que quisessem, era só pedirem. Produce um discurso correcto nos planos lexical, ortográfico, morfológico e sintáctico.	10

		Manifesta concordância com a opinião do João. Apresenta uma argumentação plausível, baseada em informação textual que apoia a ideia de que Carlos, sendo o protegido de Janeiro, era quem, de facto, pedia esmola, dando a Janeiro uma percentagem; este tinha já um esquema montado, com contactos, e não queria alterar a situação. Produz um discurso com insuficiências nos planos lexical, ortográfico, morfológico ou sintáctico. OU Manifesta concordância com a opinião da Carolina. Apresenta uma argumentação plausível, baseada em informação textual que apoia a ideia de que Janeiro não queria que Carlos fosse para Chelas, porque achava que trabalhar era um desperdício; a vida oferecia-lhes tantas oportunidades que eles poderiam ter tudo o que quisessem, era só pedirem. Produz um discurso com insuficiências nos planos lexical, ortográfico, morfológico ou sintáctico.	7
		Manifesta concordância com a opinião do João. Apresenta uma argumentação plausível, baseada em informação textual que apoia a ideia de que Carlos, sendo o protegido de Janeiro, era quem, de facto, pedia esmola, dando a Janeiro uma percentagem; este tinha já um esquema montado, com contactos, e não queria alterar a situação. Produz um discurso com muitas insuficiências nos planos lexical, ortográfico, morfológico ou sintáctico. OU Manifesta concordância com a opinião da Carolina. Apresenta uma argumentação plausível, baseada em informação textual que apoia a ideia de que Janeiro não queria que Carlos fosse para Chelas, porque achava que trabalhar era um desperdício; a vida oferecia-lhes tantas oportunidades que eles poderiam ter tudo o que quisessem, era só pedirem. Produz um discurso com muitas insuficiências nos planos lexical, ortográfico, morfológico ou sintáctico.	5
		Dá uma resposta vaga, implausível ou irrelevante.	0

Conhecimento explícito da Língua

ITENS		RESPOSTAS	Cotação
Nº	Objectivo	Descrição dos níveis de desempenho	
9	Identificar palavras quanto à sua acentuação.	Assinala como palavras graves: <i>cabelos, construía e bolso</i> .	3
		Assinala apenas duas palavras correctas.	2
		Assinala apenas uma.	1
		Não assinala nenhuma palavra correctamente.	0

10	Classificar palavras quanto ao processo de formação.	<i>magrinho</i> - derivada por Sufixação <i>incómodo</i> - derivada por prefixação <i>arranha-céus</i> - composta por justaposição <i>frontalmente</i> - derivada por sufixação <i>cabisbaixo</i> - composta por aglutinação <i>indiscretamente</i> - derivada por sufixação e prefixação.	6
		Assinala correctamente quatro ou cinco das palavras acima referidas, omitindo ou errando a classificação das restantes palavras	3
		Assinala correctamente duas ou três das palavras acima referidas, omitindo ou errando a classificação das restantes palavras.	0
11.1	Identificar a classe gramatical de uma palavra.	Dá a resposta: <i>A palavra pertence à classe dos advérbios.</i> OU <i>Advérbio.</i>	2
		Dá outra resposta.	0
11.2.	Produzir uma frase, utilizando correctamente o adjectivo exigido.	Escreve uma frase em que usa correctamente o adjectivo <i>frontal</i> », ou outro da mesma família.	2
		Dá outra resposta.	0
12	Aplicar formas verbais condicionadas pela estrutura frásica.	Completa as frases com: <i>Comenta-se; empresta-mos; contasse; chegaste.</i>	4
		Preenche os espaços em branco, escrevendo correctamente três formas verbais adequadas.	3
		Preenche os espaços em branco, escrevendo correctamente duas formas verbais adequadas.	2
		Preenche os espaços em branco, escrevendo correctamente apenas uma forma verbal.	1
		Não escreve correctamente nenhuma das formas.	0
13.	Identificar uma oração subordinada relativa explicativa.	Assinala correctamente: O António, <i>que é o melhor amigo do Pedro</i> , como não quis desiludi-lo, decidiu acompanhá-lo.	3
		Dá outra resposta.	0

(continua...)

Expressão Escrita

ÍTEMS		RESPOSTAS	Cotação
Nº	Objectivo	Descrição dos níveis de desempenho	
1	Conhecer e aplicar conhecimentos quanto ao tipo e modalidade de texto. Respeitar extensão textual.	Escreve um texto narrativo respeitando as instruções. OU Produz um texto argumentativo.	2
2		Produz entre 120 a 200 palavras.	2
3	Produzir um enunciado coerente.	Respeita o fio condutor da narrativa. OU Exprime claramente uma opinião pessoal.	2
4		Utiliza os tempos verbais da narrativa: Pret. Perfeito do Indicativo, Imperfeito e Presente conforme os modos de expressão adoptados. OU Utiliza o tempo verbal Pret. Perfeito do Indicativo	2
5	Organizar de forma lógica o conteúdo do seu texto.	Elabora claramente uma introdução, um desenvolvimento e uma conclusão.	2
6		Divide o texto em parágrafos obedecendo à localização espaço-temporal.	3
7	Redigir um texto coeso do ponto de vista linguístico-textual.	Constrói e articula frases com correcção.	5
8		Recorre a um vocabulário adequado e diversificado.	5
9	Utilizar correctamente a pontuação e respeitar as regras da ortografia.	Pontua correctamente.	2
10		Produz um texto sem incorrecções ortográficas.	5