

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

Leitura

ITENS	RESPOSTAS	COTAÇÃO
N.º	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO	
1.	Identifica os três locais onde o protagonista estudou e associa cada um deles à respectiva etapa do seu percurso escolar: – Pedornelo – instrução primária / 4.ª classe (ou equivalente); – Guimarães – (curso do) liceu (ou equivalente); – Coimbra – (curso de) Medicina / universidade (ou equivalente). Dá, no máximo, quatro erros linguísticos.	6
	Identifica os três locais onde o protagonista estudou e associa cada um deles à respectiva etapa do seu percurso escolar. Dá mais de quatro erros linguísticos ou dá uma resposta constituída apenas por citações do texto.	5
	Identifica dois dos locais acima indicados e associa-os às etapas respectivas. Dá, no máximo, quatro erros linguísticos.	4
	Identifica dois dos locais acima indicados e associa-os às etapas respectivas. Dá mais de quatro erros linguísticos ou dá uma resposta constituída apenas por citações do texto.	3
	Identifica um dos locais acima indicados e associa-o à etapa respectiva. Dá, no máximo, quatro erros linguísticos.	2
	Identifica um dos locais acima indicados e associa-o à etapa respectiva. Dá mais de quatro erros linguísticos ou dá uma resposta constituída apenas por citações do texto. OU Identifica os três locais acima indicados, mas não os associa às etapas respectivas.	1
	Dá outra resposta.	0
2.	Transcreve (por qualquer ordem) três frases / expressões que comprovem o fraco aproveitamento de Nicolau nas três etapas do seu percurso escolar. Instrução primária: «o mestre-escola, o velho Sr. Anselmo, que já na instrução primária se vira e desejara para meter naquela cabeça tonta as contas de multiplicar». Liceu: «um estenderete» / «ano sim, ano não, lá passava». Universidade: «a folha corrida do rapaz registava apenas uma enigmática distinção em ciências naturais e reprovações no resto» / «o cábula». Transcreve com total fidelidade e respeitando as normas de transcrição.	6
	Transcreve três frases / expressões que comprovem o fraco aproveitamento de Nicolau nas três etapas do seu percurso escolar. Transcreve sem total fidelidade ou desrespeitando as normas de transcrição.	5
	Transcreve duas frases / expressões que comprovem o fraco aproveitamento de Nicolau em duas etapas do seu percurso escolar. Transcreve com total fidelidade e respeitando as normas de transcrição.	4

ITENS	RESPOSTAS	COTAÇÃO
N.º	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO	
	Transcreve duas frases / expressões que comprovem o fraco aproveitamento de Nicolau em duas etapas do seu percurso escolar. Transcreve sem total fidelidade ou desrespeitando as normas de transcrição.	3
	Transcreve uma frase / expressão que comprove o fraco aproveitamento de Nicolau numa etapa do seu percurso escolar. Transcreve com total fidelidade e respeitando as normas de transcrição.	2
	Transcreve uma frase / expressão que comprove o fraco aproveitamento de Nicolau numa etapa do seu percurso escolar. Transcreve sem total fidelidade ou desrespeitando as normas de transcrição.	1
	Dá outra resposta.	0
3.	Menciona três manifestações do interesse de Nicolau pelos insectos. Por exemplo: – quando jovem, fugia do colégio para ir apanhar grilos; – em adulto, comprava insectos aos seus conterrâneos; – tinha muito boas notas em Zoologia / Ciências Naturais. Dá, no máximo, quatro erros linguísticos.	7
	Menciona três manifestações do interesse de Nicolau pelos insectos. Dá mais de quatro erros linguísticos ou dá uma resposta constituída apenas por citações do texto. OU Menciona duas manifestações do interesse de Nicolau pelos insectos. Dá, no máximo, quatro erros linguísticos.	5
	Menciona duas manifestações do interesse de Nicolau pelos insectos. Dá mais de quatro erros linguísticos ou dá uma resposta constituída apenas por citações do texto. OU Menciona uma manifestação do interesse de Nicolau pelos insectos. Dá, no máximo, quatro erros linguísticos.	3
	Menciona uma manifestação do interesse de Nicolau pelos insectos. Dá mais de quatro erros linguísticos ou dá uma resposta constituída apenas por citações do texto.	1
	Dá outra resposta.	0

ITENS	RESPOSTAS	COTAÇÃO
N.º	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO	
4.	Dá uma resposta que revela compreensão de que o Sr. Adriano Gomes esperava que o filho viesse a ser médico. Por exemplo: O Sr. Adriano Gomes esperava que o filho voltasse de Coimbra formado em Medicina, pois sempre sonhara com ele «em Pedornelo a curar maleitas». Dá, no máximo, quatro erros linguísticos.	5
	Dá uma resposta que revela compreensão de que o Sr. Adriano Gomes esperava que o filho viesse a ser médico. Dá mais de quatro erros linguísticos ou dá uma resposta constituída apenas por citações do texto.	3
	Dá outra resposta.	0
5.	Dá uma resposta que revela compreensão de que os habitantes de Pedornelo mudaram de atitude porque começaram a ver o Sr. Nicolau como fonte de lucro. Por exemplo: Os habitantes de Pedornelo mudaram de atitude porque perceberam que podiam ganhar dinheiro à custa do Sr. Nicolau / que ele tinha ficado satisfeito por lhes ter arrendado a baixo preço as terras que herdara do pai / que ele não dava valor ao dinheiro / que ele gostava tanto de insectos que até os comprava. Dá, no máximo, quatro erros linguísticos.	5
	Dá uma resposta que revela compreensão de que os habitantes de Pedornelo mudaram de atitude porque começaram a ver o Sr. Nicolau como fonte de lucro. Dá mais de quatro erros linguísticos.	3
	Dá outra resposta.	0
6.	Interpreta o sentido do comentário relacionando-o com o contexto narrativo. Por exemplo: – O mestre-escola quis dizer que considerava uma desgraça a opção de vida do Sr. Nicolau, mas que a aceitava porque ele podia ter feito escolhas ainda piores. Dá, no máximo, quatro erros linguísticos.	5
	Interpreta o sentido do comentário relacionando-o com o contexto narrativo. Dá mais de quatro erros linguísticos. OU Faz uma simples paráfrase do comentário. Por exemplo: – Podia ser pior. / O mestre-escola quis dizer que mais valia coleccionar insectos do que burros. Dá, no máximo, quatro erros linguísticos.	3
	Faz uma simples paráfrase do comentário. Dá mais de quatro erros linguísticos.	1
	Dá outra resposta.	0

ITENS	RESPOSTAS	COTAÇÃO																					
N.º	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO																						
7.	Assinala correctamente, como verdadeiras ou falsas, as seis afirmações.	7																					
	<table><tr><th>Afirmações</th><th>V</th><th>F</th></tr><tr><td>Desconhece-se o número exacto de espécies existentes na Terra.</td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>As tempestades e as secas são as forças geofísicas mais destruidoras do planeta.</td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>O ritmo a que aparecem novas espécies é suficiente para equilibrar os ecossistemas.</td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>As espécies distribuem-se igualmente pelos <i>habitats</i> dos vários continentes.</td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>A salvação do mundo natural depende da protecção das zonas com maior biodiversidade.</td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>Os pontos quentes são locais onde vivem muitas espécies ameaçadas de extinção.</td><td>X</td><td></td></tr></table>		Afirmações	V	F	Desconhece-se o número exacto de espécies existentes na Terra.	X		As tempestades e as secas são as forças geofísicas mais destruidoras do planeta.		X	O ritmo a que aparecem novas espécies é suficiente para equilibrar os ecossistemas.		X	As espécies distribuem-se igualmente pelos <i>habitats</i> dos vários continentes.		X	A salvação do mundo natural depende da protecção das zonas com maior biodiversidade.	X		Os pontos quentes são locais onde vivem muitas espécies ameaçadas de extinção.	X	
	Afirmações		V	F																			
	Desconhece-se o número exacto de espécies existentes na Terra.		X																				
	As tempestades e as secas são as forças geofísicas mais destruidoras do planeta.			X																			
	O ritmo a que aparecem novas espécies é suficiente para equilibrar os ecossistemas.			X																			
	As espécies distribuem-se igualmente pelos <i>habitats</i> dos vários continentes.			X																			
	A salvação do mundo natural depende da protecção das zonas com maior biodiversidade.	X																					
	Os pontos quentes são locais onde vivem muitas espécies ameaçadas de extinção.	X																					
	Assinala correctamente quatro ou cinco afirmações.	5																					
Assinala correctamente duas ou três afirmações.	3																						
Assinala todas as afirmações como verdadeiras. OU Assinala todas as afirmações como falsas.	0																						
8.1.	Assinala apenas <i>o rápido aumento da população humana</i> .	3																					
	Dá outra resposta.	0																					
8.2.	Assinala apenas <i>cem anos</i> .	3																					
	Dá outra resposta.	0																					
9.	Escreve um título com estrutura formal e conteúdo adequados ao sentido global do texto.	3																					
	Escreve um título com insuficiências formais ou de conteúdo.	1																					
	Dá outra resposta.	0																					

GRUPO II

Conhecimento Explícito da Língua

ITENS	RESPOSTAS	COTAÇÃO
N.º	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO	
1.	Assinala apenas os quatro advérbios: ☐ com ☐ cujo ☒ devagar ☒ enfim ☐ ninguém ☐ ou ☐ perante ☐ porém ☐ qualquer ☒ quase ☐ quem ☒ sempre	4
	Assinala três advérbios e nenhuma palavra de outra classe.	3
	Assinala três advérbios e uma palavra de outra classe. OU Assinala dois advérbios e nenhuma palavra de outra classe.	2
	Assinala um advérbio e nenhuma palavra de outra classe.	1
	Dá outra resposta.	0
2.	Assinala apenas as três orações concessivas: ☒ ainda que preferisse ir para Lisboa. ☐ ao passo que o irmão vai para Évora. ☒ mesmo que os pais fiquem tristes. ☐ assim que acabar o 12.º ano. ☒ embora lhe custe separar-se da família. ☐ para ficar perto do primo. ☐ porque a tia vive lá. ☐ visto que a mãe assim decidiu.	4
	Assinala duas orações concessivas e nenhuma das outras.	3
	Assinala duas orações concessivas e uma das outras.	2
	Assinala uma oração concessiva e nenhuma das outras.	1
	Dá outra resposta.	0
3.	Identifica as três funções sintáticas: a) predicativo do complemento directo; b) predicativo do sujeito; c) (complemento) agente da passiva.	6
	Identifica duas funções sintáticas.	4
	Identifica uma função sintáctica.	2
	Dá outra resposta.	0

ITENS	RESPOSTAS	COTAÇÃO
N.º	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO	
4.	Completa correctamente as três frases: a) Foste tu que <i>fizeste</i> isto? b) Foram eles quem <i>disse</i> isto? c) Queres ir ajudar a limpar a mata? A gente <i>vai</i> (ou outra forma da 3.ª pessoa do singular que seja adequada ao contexto).	6
	Completa correctamente duas frases.	4
	Completa correctamente uma frase.	2
	Dá outra resposta.	0

GRUPO III

Expressão Escrita

DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO

PARÂMETROS		COTAÇÕES				
		5	4	3	2	1
Tema e tipologia	A	Cumprimento integralmente a instrução no que diz respeito ao tema e ao tipo de texto, tratando, sem desvios, o tema proposto e redigindo um texto narrativo.		Cumprimento globalmente a instrução num aspecto e só parcialmente no outro, redigindo um texto narrativo com desvios temáticos ou tratando o tema proposto num texto de outro tipo, embora de registo predominantemente narrativo.		Cumprimento a instrução de forma muito vaga no que diz respeito ao tema e de modo indefinido no que diz respeito ao tipo de texto.
Coerência e pertinência do conteúdo	B	Redige um texto que respeita plenamente os tópicos dados – origem e evolução, ou manutenção, do interesse seleccionado, momentos de alegria, realização pessoal e possíveis aventuras / contrariedades / obstáculos – e que se desenvolve numa progressão coerente, com um desfecho adequado.	N I V E L I N	Redige um texto que respeita globalmente os tópicos dados, embora com desvios e alguma ambiguidade. Não consegue manter de modo consistente a coerência do enunciado, mas as lacunas ou insuficiências não afectam gravemente a lógica do texto.	N I V E L I N	Redige um texto que desrespeita quase totalmente os tópicos dados. Produz um discurso inconsistente, transmitindo informação ambígua ou confusa.
Estrutura e coesão	C	Redige um texto com estrutura bem definida. Segmenta as unidades de discurso (por exemplo, usando parágrafos e marcadores de discurso directo) de acordo com essa estrutura. Usa processos variados de articulação interfrásica (substituições nominais / pronominais; concordância de tempos, modos e pessoas verbais; selecção de organizadores e conectores susceptíveis de expressarem relações diversificadas). Utiliza a pontuação de modo sistemático, pertinente e intencional, demonstrando compreensão da função clarificadora e expressiva dos sinais de pontuação.	T E R M É D I O	Redige um texto estruturado de forma satisfatória, ainda que com algum desequilíbrio e descontinuidade no plano da progressão narrativa ou da utilização dos marcadores do discurso directo. Manifesta um domínio razoável de processos de articulação interfrásica (com algumas estruturas subordinadas, mas ainda com predominância de conexão linear e repetitiva e com algumas ambiguidades). Utiliza os sinais de pontuação principalmente para marcar pausas, sem seguir sistematicamente as regras, ainda que tal não afecte a inteligibilidade do texto.	T E R M É D I O	Redige um texto sem recurso a mecanismos de estruturação. Organiza o texto de modo muito elementar ou indiscernível, com repetições e lacunas geradoras de rupturas de coesão. Utiliza os sinais de pontuação de modo aleatório, com infracções das regras elementares, ou não os utiliza.

PARÂMETROS		COTAÇÕES				
		5	4	3	2	1
Sintaxe	D	Manifesta um bom domínio das estruturas sintáticas da língua, construindo correctamente as frases, seleccionando processos variados de conexão intrafrásica e utilizando correctamente os sistemas de concordâncias, flexão verbal e regências.	N I V E L	Manifesta um domínio aceitável das estruturas sintáticas mais comuns da língua, apresentando pequenos erros / falhas não sistemáticos, sem conduzir a mal-entendidos.	N I V E L	Manifesta um controlo muito limitado das estruturas sintáticas, recorrendo a formas gramaticais simples, marcadas por repetições e erros que prejudicam a inteligibilidade.
Vocabulário	E	Utiliza vocabulário adequado e diversificado, com recurso a estratégias substitutivas e a procedimentos de modalização (advérbios e adjectivos, por exemplo).	I N T E R	Utiliza vocabulário ajustado ao conteúdo, mas pouco variado e um tanto convencional, eventualmente com confusões pontuais que, no entanto, não perturbam a comunicação.	I N T E R	Utiliza vocabulário muito elementar e restrito, com elevado grau de redundância e, por vezes, com grave inadequação.
Ortografia	F	Não dá erros ortográficos ou dá-os apenas de forma esporádica e em palavras pouco frequentes ou em formas instáveis (como no caso de alguns compostos).	M É D I O	Dá alguns erros ortográficos, mas não de modo sistemático (por exemplo, três ou quatro erros em 100 palavras).	M É D I O	Dá um número significativo de erros ortográficos, que afectam muitas vezes a inteligibilidade (por exemplo, sete ou oito erros em 100 palavras).

Nota 1 – Sempre que, em qualquer parâmetro, o texto produzido pelo examinando ficar aquém do que é exigido para a cotação **um**, deve ser atribuída a cotação **zero** no parâmetro em que tal se verifique.

Nota 2 – Se o examinando não cumprir a extensão requerida, a resposta deve ser desvalorizada, de acordo com a seguinte tabela:

PONTOS DE DESCONTO	DESCRIÇÃO
1	Afasta-se pouco da extensão requerida, produzindo um texto entre 110 / 139 ou 241 / 270 palavras.
2	Afasta-se muito da extensão requerida, produzindo um texto com menos de 110 (mas mais de 60) ou mais de 270 palavras.